

# 嘉義縣私立協同中學申辦教育部補助辦理學校本位國際教育計畫 「iLeast 僕人式領袖」實施計畫書

## 第一部分 學校基本資料

- 一、依據「教育部中小學國際教育白皮書」辦理
  - 二、計畫性質：
    - (一) 補助類別：課程融入 國際交流 學校國際化 教師專業發展
    - (二) 計畫名稱：
  - 三、學校聯絡資料：
    - (一) 主管機關別：國立 縣市立 私立 大學附設
    - (二) 學校類別：高中 高職 綜合高中 國中 國小
    - (三) 行政區別：嘉義縣
    - (四) 學校名稱：嘉義縣私立協同高級中學
    - (五) 校長姓名：俞繼光
  - 四、聯絡人姓名：彭美嬌 職稱：國際業務暨圖書資源中心主任(簡稱圖資中心)  
電話：(05) 2213045#311
  - 五、本校已就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。
- 

## 第二部分 現況檢討與目標確認 (S1—P1=D1)

- 一、現況檢討
  - 二、確認學校本位目標 (S)
  - 三、發展操作型定義 (S1)
  - 四、計畫執行前之現況自評 (P1)
  - 五、現況與標準的差異 (D1)
- 

## 第三部分 計畫規劃與執行

- 一、依據 S1 & D1 選擇計畫補助項目 (請自白皮書 32 個補助項目中選用)
  - 二、經費需求規劃
  - 三、執行進度規劃
- 

## 第四部分 計畫執行後之目標達成情形 (S1—P2=D2)

- 一、依據學校本位目標之操作型定義 (S1)
  - 二、進行計畫執行後自評 (P2)
  - 三、計畫執行後之差異比較 (D2)
- 

## 第五部分 計畫執行成果與改善 (D2—D1)

- 一、比較計畫執行前後學校本位目標達成情形
- 二、計畫執行後之產出與效益
- 三、未達成目標之原因分析與改善策略

表 1 協同中學推動國際教育 SWOT 分析表

	有助於達成國際教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成國教育目標 (Harmful for achieving the objective)
內部組織 Internal Attributes of the Organization	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.全英文教學之課程與科學研究之紮實基礎訓練。</li> <li>2.六年一貫升學制度。</li> <li>3.4種第二外語課程(日法西韓)。</li> <li>4.十數位外籍教師。</li> <li>5.全校無線網絡建置完成。</li> <li>6.線上學習平台隨時提供學生自主學習機會。</li> <li>7.TEAL 教室設備可供小組進行多元討論活動使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學校英文網頁尚未設置完成。</li> <li>2.缺乏足夠第二外語師資。</li> <li>3.缺乏視訊教學設備。</li> <li>4.教師授課節數多，設計跨學科整合活動難度高。</li> <li>5.各科教師國際教師專業知能研習訓練不足。</li> </ol>
外部環境 External Attributes of the Environment	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.地區人士與家長之認同。</li> <li>2.多年來培養學生多元發展策略，正符合十二年國教教育改革之宗旨。</li> <li>3.教會系統學校網絡資源豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.私校人事費用成本過高，負擔沉重。</li> <li>2.少子化趨勢，學生來源出現危機。</li> </ol>

表 2 推動國際教育(學校國際化組)現況檢討&推動重點表

主題 C：學校國際化		校名：嘉義縣私立協同中學	填表日期：2011/10/20
校長姓名：俞繼光		地址：嘉義縣民雄鄉建國路二段 31 號	傳真：05-2203852
填表人姓名：林思梅 職稱：秘書		電話：05-2213045#202	E-Mail：may@cmsh.cyc.edu.tw
國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		說明：學校推動之項目與內容	說明：學校推動規模與成效，如參與師生人數、執行次數、編輯教材數等。
現 況	1. 校園國際化		
	<input type="checkbox"/> 外文網站及文宣	<p>本校目前已建置有外籍教師專屬網站，並開始規劃學校中文版英文化之建置。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關外師網站： <ul style="list-style-type: none"> <li>a 提供外師對於來台宣教之使命與工作內容之必要資訊。</li> <li>b 有關在台生活的必要訊息連結。</li> <li>c 提供英文版之連結功能。</li> </ul> </li> <li>● 學校現有網頁(中文版) <ul style="list-style-type: none"> <li>a 在校史(認識協同)部分有「創校宗旨」與「宣教使命」之英文介紹。</li> </ul> </li> <li>● 學校文宣 學校簡介英文版</li> </ul>	<p>學校英語網站之建置。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關外師網站之內容如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>a 教會宣召使命</li> <li>b 外師個人基本資料</li> <li>c 授課與參與活動之內容</li> <li>d 照片與影片</li> <li>e 海外或地區宣教訊息活動公布</li> <li>f 外師個人部落格</li> <li>g 在台生活經驗與訊息分享連結</li> </ul> </li> <li>● 學校現有網頁(中文版) 在校史(認識協同)部分有創校宗旨與宣教使命之英文介紹。</li> <li>● 學校文宣 1996 年曾印製英文版三摺頁彩色學校簡介。</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> 雙語教育環境	<p>全校英文採全美語教學 應用外語科提供每週固定日語、西班牙語、法語課 國三以上學生選修第二外語</p>	<p>除一般英文課外、各年級皆有 A+ 分組上課、國一有外籍教師負責英語聽講課與聖經課(每周各 1 節)、國二聖經課每周 1 節、國三和高一有外籍教師負責實作課(每週 2 節) 國三高一年級開設日語西班牙語適性課程每週 2 節 應用外語科一年級開設西班牙語每週 2 節 應用外語科二年級開設法語西班牙語每週 2 節</p>
	<input type="checkbox"/> 國際化資訊環境	<p>圖書館現有英文藏書 3 種 英文期刊，英文藏書 1198 冊，日文書籍 12 冊，校園網路提供隨時上網與國際交流平台。</p>	<p>英文期刊：Time，News Week，美國國家地理雜誌 學生借閱英文書籍每年約 1074 人次。(20100320-20110320 統計) 學生借閱日文書籍每年約 30 人次</p>
	<input type="checkbox"/> 校內學校情境布置	<p>校內行政單位及指標以雙語標示，校刊亦有英文作品區發表。</p>	
	2. 人力國際化		
<input type="checkbox"/> 成立專責單位	<p>由校長主導本校國際教育各項計畫，2011 年成立國際事務暨圖書資源中心執行相關業務，另由教務處配合課程融入相關事務、學務處配合國際交流相關事務、總務處配合學校國際化相關事務，並有外語科負責老師與外籍教師協助相關</p>	<p>國際教育專業社群共三組 9 人 國際教育種子教師 2 位 課程與教學發展推動小組 8 人 外語科負責老師 2 人 外籍教師聯絡人 1 人</p>	

		事務。	
<input type="checkbox"/> 辦理人員的專業素養	已加入國際教育專業社群初階與進階研習及種子教師培訓計畫。 小組成員皆具有國際化人才應具備的個人能力：國際化視野、跨文化認知、開放的心態、外語能力、專業能力、溝通協調能力、解決問題能力、快速學習能力、面對挫折的能力。	校長 1 人 主任 5 人(圖資中心主任、教務主任、學務主任、總務主任、輔導室主任) 組長 3 人(活動企劃組長、教學組長、資訊組長) 秘書 1 人 英文教師 2 人 外語科專責教師 1 人 外籍教師聯絡人 1 人	
<input type="checkbox"/> 行政支援團隊	由校長主導本校國際化相關事務的推動，各處室全力配合。	已由俞繼光校長帶領處室主任參加國際教育專業知能研習，又有英文教師與資訊組長參與。另有外籍教師專責外師網絡系統相關事項。	
<b>3. 行政國際化</b>			
<input type="checkbox"/> 雙語表單	已提供雙語請假單下載使用，另有英文成績單與畢業證書提供需要者申請。	英文成績單與畢業證書。	
<input type="checkbox"/> 外籍生教務服務	本校各處室皆能提供外語諮詢服務，並提供外籍生所需之課程模式、中英文成績單或畢業證書。	英文成績單或畢業證書。	
<input type="checkbox"/> 外籍生輔導管理	本校輔導室與學務處具備外語溝通能力提供外籍生各項服務。		
<input type="checkbox"/> 溝通機制	本校提供教學輔導完善且專業的行政支援，落實溝通機制		
<input type="checkbox"/> 接待家庭網絡	以本校學生家長與教師為對象，由家長與教師配合學校需求填具申請表。	現有應用外語科接待日本學生、高國中接待香港西門英才中學之接待家庭資料庫 51 個家庭，與接待嘉義市管樂節外國友人之接待家庭名單 4 個家庭。	
<b>4. 學習國際化</b>			
<input type="checkbox"/> 調整教學方式	本校自編全美語教學英文教材，並於國三高一及應用外語科開設第二外語課程。	有日、法、西 3 種第二外語。100 學年修習學生人數日語 215 人、法語 115 人、西班牙語 165 人。	
<input type="checkbox"/> 運用學習輔助設備	本校現有班級資訊網路設備、Moodle 線上學習平台，線上英語教學資源與 TEAL 教室提供英文 A+ 小組上課。	本校 49 班，班班有電腦單槍、Moodle 線上學習平台，現有全民英檢軟體、英文寫作魔法師、英文能力線上檢定、CNN ENGLISH 線上教學資源，一間 TEAL 教室。	
<input type="checkbox"/> 跨國文化學習機會	與日本學校交流、第二外語課程內容、每年配合特殊節慶外籍教師安排之活動，每學期暑期遊學團與教育體驗營、緬甸中學教育服務關懷，扶輪社交換國際學生。  2011 年暑期舉辦第一屆「國際週」活動。	自 2007 年起每年與日本金澤東學院學生相互參訪交流，第二外語教師配合課程設計相關情境體驗活動，每年復活節、感恩節、聖誕節外籍教師安排之活動，自 1989 年起每年暑期舉辦美國、加拿大、英國、澳洲等地遊學團，自 2005 年起每年暑期參加美國路德會教會聚辦之暑期教育體驗營、自 2003 年起每年暑期教師自費到緬甸臘戍聖光中學進行教師知能研習，自 2007 年起每年暑期學生自費至緬甸臘戍聖光中學進行教育服務關懷活動、扶輪社國際交換學生 23	

		<p>人(美墨巴西三國)、接待國際交換學生 10 人(日美巴西加德哥倫比亞泰等 7 國)。</p> <p>第一屆國際週為期三天，美加澳遊學團與緬甸志工服務經驗分享學生共 18 人，兩位教師分別介紹遊歷中國各地及美國自助旅行經驗，學習第二外語同學以日文歌曲和法文短劇呈現學習成果，應用外語科同學以海報介紹 8 國美食，各攤位負責導覽同學則以當地語言和英日語作口頭說明。</p> <p>三天聽講與觀覽之師生約 1000 人次。</p>
<input type="checkbox"/> 自主學習能力	藉由英文廣播與線上學習平台培養學生外語自學能力。	每月舉辦全校各年級空英測驗與聽力測驗外，現有全民英檢軟體、英文寫作魔法師、英文能力線上檢定、CNN ENGLISH 線上教學資源提供學生隨時上網自學。
<b>5. 課程國際化</b>		
<input type="checkbox"/> 國際教育課程融入計畫	除外語課程之外，在文史課程設計國際教育相關教學內容，並配合教師設計之活動或特定議題進行課程融入。	於 99 學年期初校務會議舉辦「國際教育課程融入」全校教職員之研習，英文與歷史教師設計學習單，種子教師設計有關「國際志工」之義賣活動(募得十萬元捐贈嘉義縣竹崎鄉鹿滿國小添購圖書)，文史教師針對日本地震設計心得報告與專題研究。
<input type="checkbox"/> 研發教材及獎勵辦法	除英語、第二外語和文史科教師平日即留意國際教育相關議題融入教材，各科教研會召集人已組成課程研發小組。	英文 A+ 小組教材、文史科教師設計之學習單與小組討論議題。
<input type="checkbox"/> 跨學科整合教學	由教師自組專業社群進行主題式議題研究。	已有 16 位教師成立 3 個教師專業社群，針對 IEARN、全球暖化、第二外語等進行跨學科主題式教材研發。
<input type="checkbox"/> 國際教育相關選課及社團	<p>本校設有應用外語科、並提供國三以上學生選修第二外語(日語、法語、西班牙語)。</p> <p>100 學年度開設韓文社，共有 52 位高國中同學參加；校園植物雙語導覽社有 20 位同學參加。</p>	<p>日語：外語科每年級每周 2-5 節日語課、普通科每週兩節日語選修課程、</p> <p>法語：每週兩節法語選修課程、</p> <p>西班牙語：每週兩節西班牙語選修課程。</p> <p>韓文社、校園植物雙語導覽社每學期有 7 次上課時間，一學期共 14 小時。</p>
<b>6. 建立國際夥伴關係</b>		
<input type="checkbox"/> 校際國際交流	與國外(姊妹校)學校交流互訪，與美國 SAINT. PAUL 中學進行交換學生計畫，緬甸中學教育服務關懷。	自 2007 年起每年與日本金澤東學院學生相互參訪交流，自 2005 年起每年約 5 位學生至美國 SAINT. PAUL 中學進行交換學生計畫，2003 年起每年暑期教師自費到緬甸臘戍聖光中學進行教師知能研習，自 2007 年起每年暑期學生自費至緬甸臘戍聖光中學進行教育服務關懷活動。2009、2011 年各有 17 位師生至浙江嘉興作中等學校文化交流、2011 年暑期接待香港西門英才中學師生 33 人作兩天教學與文化交流。

	<input type="checkbox"/> 社區國際活動	無	
	<input type="checkbox"/> 國際組織活動	IEARN	2011年登錄，2班國中2班高中學生參加
	7.其他		
現況檢討與未來推動方向	1. 地理區域之增廣: <ul style="list-style-type: none"> <li>■現況檢討：藉由國際教育之推動，參與之師生皆可深刻體驗國際視野之重要性，並期待擴展更多可運用外語之區域。</li> <li>■未來推動方向：期待在既有交流地區之外，再朝向配合第二外語語言通用之地區擴充，並加入網路交流平台。</li> </ul>		
	2. 國家認同: <ul style="list-style-type: none"> <li>■現況檢討：藉由國際交流機會，使國家意識與自我認同特別凸顯出來。</li> <li>■未來推動方向：結合文史與外語課程，透過教師社群與各項活動深植國家認同理念。</li> </ul>		
	3. 國際素養: <ul style="list-style-type: none"> <li>■現況檢討：經由交流或接待活動建立基本之國際素養，學生亦間接改進不少平日行為舉止。</li> <li>■未來推動方向：結合課程與品格教育計畫，加強全校師生國際素養；積極參加國際性活動，提供練習與體驗之機會。</li> </ul>		
	4. 全球競合力: <ul style="list-style-type: none"> <li>■現況檢討：師生除深刻體認語言之重要性之外，藉由親身體驗之所得提昇自我能力與團隊合作、人際關係之能力。</li> <li>■未來推動方向：厚實既有各項課程之扎根工作，強調團隊精神與互助合作之重要性，培養具有全球競爭力之人才。</li> </ul>		
	5. 全球責任感: <ul style="list-style-type: none"> <li>■現況檢討在：課程活動等過程中，學生擴大眼界，開始以較寬廣之格局思考與觀察。</li> <li>■未來推動方向：結合學校特色課程發展(語言、科學、服務關懷)，配合學校本位發展計畫，擬訂志工服務之階段目標，作為實現僕人式領袖之理想。</li> </ul>		
結論〈任務確認〉	1.繼續完成學校英文版網頁建置，提供國際教育相關訊息公布與校際交流之平台。		
	2.完成國三以上學生全面選修第二外語之課程規劃。		
	3.繼續辦理國際教育專業知能研習，並擴大教師與相關行政人員之訓練。		
	4.積極鼓勵教師成立專業或跨學科之社群，針對校本特色「iLeast僕人式領袖」研發國際教育課程與教材。		
	5.以現有姊妹校、教會系統學校與第二外語通用區學校優先，建立國內外共同推動國際教育事務之交流學校與策略聯盟學校網絡。		
	6.與交流或策略聯盟學校共同規畫師生定期至國內外資源缺乏地區作志工服務之活動計畫。		
	7.尋求家長會、校友會以外之校外資源，共同進行國內外志工服務活動。		

## 二、 確認學校本位目標 (S)

針對國際教育白皮書所訂定之國際教育目標(國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感)及地理區域增廣之策略，並由校內國際教育推動小組成員(包含校長、各處室主任、相關業務組長、各科教研會召集人、國際教育專業社群教師等)依學校推動國際教育之現況、曾經參與過的國際教育推動事項、任教班級及學生實際表現情形等，進行整體評估後，以1~5五等第填答：1代表非常不符合；2代表不符合；3代表還算符合；4代表大多符合；5代表非常符合。以校本特色「iLeast僕人式領袖」宗旨為主，參酌回收問卷之統計得分之高低，討論出本校分年度推動之重點目標。其中「國際素養」之「學習跨文化溝通的知識與技巧」、「全球競合力」之「強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能」、「全球責任感」之「從日常生活中養成生命共同體的概念」與「地理區域之增廣」等

四項特別列為每年度必須推動之重點目標。茲將統計及各學年重點目標列表如下：

表 3 協同中學「學校國際化」學年度推動重點表（100~103 學年）

目標	指標	現況	項目 平均	學年度重點目標			
				100	101	102	103
1. 國家認同	1. 化 特					*	*
	2. 特			*	*		
	3. 國 國際 特			*	*		
	4. 國					*	*
2. 國際素養	1. 同 化			*	*		
	2. 重 同 化			*	*		
	3. 同 化					*	*
	4. 國際及					*	*
	5. 學 化			*	*	*	*
3. 全球競合力	1. 國際 際			*	*		
	2. 化學 國際 及國際 動			*	*	*	*
	3. 學 國際					*	*
4. 全球責任感	1. 及 重 同 化			*	*		
	2.				*	*	
	3. 平						*
	4. 重				*	*	*
	5. 中 同			*	*	*	*
5. 地理區域之增廣	1 1-3 國			*	*	*	*

表 4 協同中學「學校國際化」參考指標及操作型定義表

目標	校本重點推動指標	操作型定義
1. 國家認同	1-1 化	1-1-1 學 3 化
		1-1-2 學 3
		1-1-3 學 3 化
	1-2 定	1-2-1 學 中 國 定
		1-2-2 學 目 國際 中
		1-2-3 學 考
	1-3 際 國 國	1-3-1 學 國際
		1-3-2 學 參 國際 動 義
		1-3-3 學 國際 動
	2. 國際素養	2-3 同 化
2-3-2 學 同 同 化 國際		
2-3-3 學 國際 動 化		
2-4 際 及 國		2-4-1 學 及 學校 國際 及
		2-4-2 學
		2-4-3 學
2-5 學 化		2-5-1 學 本 國際
		2-5-2 同 化 學 化 表
		2-5-3 學 同 化

3. 全球競合力	3-2 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能	3-2-1 學生能具備基本溝通之外語能力。
		3-2-2 學生能以簡易的國際語言介紹國內外風土民情。
		3-2-3 學生能藉由國際相關課程融入的選讀進修，擴大視野，提高專業能力。
	3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	3-3-1 學生能參加國際競賽或交流合作等相關活動，展現國際競爭力(每年至少 1 項)。
		3-3-2 學生透過國際競爭或交流合作的經驗，了解各國的知識能力與技能等特色。
		3-3-3 學生能從參與國際性比賽或交流合作相關活動中，增長國際競爭或合作之經驗。
4. 全球責任感	4-4 重視全球環境生態的相互依存性	4-4-1 學生每年至少參與 1 次學校「地球公民與環境教育計畫」之相關活動。
		4-4-2 學生能了解全球環境變遷之現況及區域間的關聯性。
		4-4-3 學生能透過國際環境議題討論與研究，尋求解決方法以善盡地球公民之責。
	4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念	4-5-1 學生能探究各領域全球合作之事例，並能了解生命共同體的真意。
		4-5-2 學生能從日常生活中培養對環境生態的保護及尊重。
		4-5-3 學生能藉由傳媒或網絡教育平台，連絡國際友人，以不同的國際思維，一起為環境教育努力實踐。
5.	5-1 選擇 1-3 個區域或國家	5-1-1 以現有日本、美國交流學校為基礎，擴展至第二外語語言通用之國家，建立國際教育夥伴學校關係，並推動各項實質交流之活動。
		5-1-2 國際交流夥伴學校擬擴展至 4 個國家（澳大利亞、加拿大、法國、中國大陸）。
		5-1-3 與國際交流夥伴學校共同進行志工服務區域(緬甸、印度…)

表 5-1 國際教育學校國際化推動成效自評表

計畫項目：課程國際化—國際教育課程融入計畫

活動名稱：國文課本「戰士，乾杯！」延伸議題之討論

目標	重點推動指標	操作型定義	現況(實施前)					成效(實施後)					質性描述 (含未執行項目及困難原因)
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
國家認同	1-1 深入了解自我文化的特質	1-1-2 學生能概述並說明 3 項台灣在地的地理、歷史與人文特色				*					*		
		1-1-3 學生能透過網頁或書面報告方式介紹 3 種台灣在地的特色文化					*					*	
	1-2 認識台灣特殊的歷史定位。	1-2-1 學生能說出中華民國政府在台灣特殊的歷史定位					*					*	
		1-2-3 學生能就台灣的歷史發展與現況的瞭解(族群的衝突問題、政黨立場的差異性)，思考未來之發展方向。			*						*		
全球責任感	4-1 認識及重視同族群的異質文化	4-1-2 學生能說出同族群的異質文化發展( 3 種)				*					*		
	4-2 人與人與	4-2-2 學生能理解同族群、文化之人的重要性					*					*	
	4-3 認的	4-3-3 學生認自人際與之				*						*	

● 1 表 20% 學生能 \_\_\_\_\_ 2 表 21~40% 學生能 \_\_\_\_\_ 3 表 41~60% 學生能 \_\_\_\_\_  
 4 表 61~80% 學生能 \_\_\_\_\_ 5 表 81% 學生能 \_\_\_\_\_。

● 化自評--現況及 目標 ， 教學實施前 成效 教學實施後 \_\_\_\_\_。

表 6 學校國際化活動設計表 1

計畫項目	課程國際化－國際教育課程融入計畫		
活動名稱	國文課本「戰士，乾杯！」延伸議題之討論		
參與人員	高三甲(學生及教師、實習教師)	活動時間	2011年7月29日~2011年8月5日
執行處室	教務處、圖資中心	設計者	國文教師林思梅
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		
十大基本力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
七大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育		
100學年度上學期國際教育推動指標	國家認同 1-1 深入了解自我文化的特質，1-2 認識台灣特殊的歷史定位。全球責任感 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化，4-2 強調人權與永續觀念，4-3 體認世界和平的價值		
指標之操作型定義	1-1-2 學生能概述並說明 3 項台灣在地的地理、歷史與人文特色 1-1-3 學生能透過網頁或書面報告方式介紹 3 種台灣在地的特色文化 1-2-1 學生能說出中華民國政府在台灣特殊的歷史定位 1-2-3 學生能就台灣的歷史發展與現況的瞭解(族群的衝突問題、政黨立場的差異性)，思考未來之發展方向。		
活動與操作型定義如何相	學生藉由研讀課文與搜尋的相關資料，深入了解台灣原住民的文化與台灣特殊的歷史定位(國家認同 1-1，1-2) 學生對於「挪威爆炸事件」始末進行較深入之探討，以理解尊重不同文化、人權與世界和平之重要性(全球責任感 4-1，4-2，4-3)		
活動準備	教師/行政準備 A. 配合本校訂定 iLeast「僕人式領袖」之宗旨，設計課程活動。 B. 以課文主旨延伸「在地關懷」、「國際視野」兩項議題，提供學生思考與討論。 C. 昔日相關課文：怎能出賣天空－印地安酋長的心靈宣言(泰德·佩瑞)－外來者與原住民之衝突與融合；紀水沙連(藍鼎元)－漢人早期來台灣紀錄；台灣通史序(連橫)－台灣開發史籍文獻 D. 引導學生思考本地各族群融合之現況與回應作者「原罪」之看法；擴大觀察或思考層面至社會中其他弱勢族群之現況，並檢視自己對於周遭人事物的心態與作為；以日前「挪威爆炸與屠殺」之事件為例，提供學生將視野擴大至國際，並思考「族群融合」與「世界一家」之概念，進而建立基礎之國際視野與人道關懷之能力。  學生準備		



表 6 學校國際化活動設計表 2

計畫項目	課程國際化—國際教育課程融入計畫		
活動名稱	Front of the class 「Tourette Syndrome」		
參與人員	高二乙班教師與學生	活動時間	5 小時
執行處室	教務處、圖資中心	設計者	何玉惠老師
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		
十大基本力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
七大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育		
100 學年度上學期國際教育推動指標	全球競合力 3-2 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能		
指標之操作型定義	3-2-1 學生能具備基本溝通之外語能力。 3-2-1 學生能以簡易的國際語言介紹國內外風土民情。		
活動與操作型定義如何相扣	學生利用英語之聽說讀寫完成課程之資料閱讀討論，並於觀看影片後書寫 e-mail 給故事主人翁，獲得第一手資訊與觀念澄清。(全球競合力 3-2-1 - 基本溝通之外語能力，3-2-1 交換不同國家景況之心得)		
活動準備	教師/行政準備 E. 利用電腦搜尋妥瑞氏症及 Cohan 老師的相關資料。 F. 藉由 Cohan 老師的成功故事激勵學生不輕言放棄。 G. 引導學生培養自重、敬人、關懷他人的情操。 H. 鼓勵學生以英文書寫發表意見 I. 準備 Front of the class DVD。 學生準備 A. 閱讀教師所提供之教材及自行蒐尋妥瑞氏症其他相關資料。 B. 組成討論小組。 C. 書寫課程心得報告。 D. 寄發一封 e-mail 給 Cohan 老師。		
活動材料	妥瑞氏症相關資料、DVD、放影機、電腦		
執行方式	利用網路搜尋妥瑞氏症相關資料、進行分組討論、觀看 DVD、書寫心得、寄發 e-mail 給 Cohan 老師本人的部落格		

活動	活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 學生利用電腦搜尋妥瑞氏症相關資料，以取得先備知識。</li> <li>B. 學生討論分享「患有妥瑞氏症人士的成功案例及其成功要素」。</li> <li>C. 學生觀看 Cohan 老師個人傳記改編的電影 Front of the class。</li> <li>D. 每位學生寄發一封 e-mail 給 Cohan 老師，表達個人從這個事例學得的啟發或提問。</li> </ul>
規畫與研究		<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 學生皆能藉由深入探究、討論、經驗分享與影音媒體了解妥瑞氏症，並建立起更健康且正確的心態，甚或擴及到其他以往不熟悉或被誤解的病症或病人。</li> <li>B. 有一位學生在討論時坦承病史並分享其過往不愉快之經驗，藉由此此課程學得以正面的態度面對自己；另有同學以此影片與國小同學分享，並鼓勵其與妥瑞氏症和平共處，不要被病症擊敗。</li> <li>C. 從 Cohan 老師個人傳記改編的電影 Front of the class 中，學生受到極大的鼓勵，藉由綜合討論的機會，引導學生留意其他殘疾人士成功的事例典範，激發學生「不輕言放棄」的勇氣與毅力。</li> <li>D. 由 Cohan 老師的回覆，鼓勵學生建立勇於使用英文溝通的信心。</li> <li>E. 充分讓學生運用英文之聽說讀寫各項能力，並借助網路平台蒐集資料，並與當事人作書信之直接溝通，強化學生英文表達與創意思考能力。</li> <li>F. 有學生主動購買 Cohan 老師英文版傳記，以便更深入了解妥瑞氏症與 Cohan 老師，符合學習國際化之自主學習。</li> </ul>

表 6 學校國際化活動設計表 3

計畫項目	建立國際夥伴關係 - 校際國際交流		
活動名稱	2010 協同海外教育關懷服務隊		
參與人員	自然科教師 1 名、國文科教師 1 名、資訊科教師 1 名、生命教育教師 1 名、學生 12 名。 緬甸臘戍聖光中學全體師生。	活動時間	2011/07-17
執行處室	輔導室、圖資中心、教務處、學務處	設計者	楊明德老師
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
七大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 創意潛能開發教育		
100 學年度上學期國際教育推動指標	國家認同 1-1 深入了解自我文化的特質，1-2 認識臺灣特殊的歷史定位，1-3 體認國家在國際社會的特殊處境 國際素養 2-1 理解不同文化，2-2 尊重不同文化，2-3 欣賞不同文化，2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧 全球競合力 3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形，3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗 全球責任感 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化，4-3 體認世界和平的價值，4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念		
指標之操作型定義	1-1-3 學生能透過網頁或書面報告方式介紹 3 種台灣在地的特色文化。 1-2-2 學生能敘述台灣在目前國際社會中的角色與地位。 1-3-2 學生能體會台灣對參加國際活動的義務性，並了解台灣外交現況。 2-3-2 學生能認同並欣賞不同文化背景的國際朋友。 2-3-3 學生能透過國際交流活動，體驗異質文化與生活的關係。 2-5-1 學生能了解基本的國際社會禮儀。 2-5-2 在與不同文化人士交流時，學生能針對文化之差異性有適切之言行表達和回應。 3-2-1 學生能具備基本溝通之外語能力。 3-2-2 學生能以簡易的國際語言介紹國內外風土民情。 4-5-1 學生能探究各領域全球合作之事例，並能了解生命共同體的真意。		
活動與操作型定義如何相扣	學生自蒐集資料與製作教材教具時，會留意自我定位與交流學校學生之生活文化差異性(國家認同 1-1、1-2、1-3，國際素養 2-1、2-2、2-3、2-5) 在當地進行活動時，學生能親身體會與國際友人交流之經驗(國際素養		

		2-1、2-2、2-3、2-5，全球競合力 3-1、3-3)。 探訪資助的學生家庭時最能感受知福惜福的重要，激勵自己要能多幫助他人。(全球責任感 4-1、4-3、4-5)
活動準備		1.學校準備:發展學習環境、建立行政支援系統及建立校際夥伴關係 2.教師準備項目： 2-1. 學科分組召開籌備會議。 2-2. 教材預備與教案規劃。 2-3. 教材手冊編纂。 2-4. 課程模擬示範。 3.學生準備項目： 3-1. 團康活動規劃與訓練。 3-2. 教具製作。 3-3. 緬甸簡介。 3-4. 學校簡介。 3-5. 活動手冊完稿裝訂。 3-6. 詩歌練習教唱。
活動材料		授課教材、電腦、蒐集資料、製作教具及教學檔案
執行方式		至緬甸臘戍勝光中學進行教育教師與學生之研習營、探訪長期資助的聖光中學學生家庭
活動 規劃 與 研究	活 動 內 容	1. 5/2~7/2 期召開行 會議， 作 進 進行與完 。 2. 學生 聖光中學之 ， 人 責 作， 自執行 作： 合團 、 、資料 集、 、 詩歌、 團康活動進 行、 訪 資料、 訪 及 人 學習 之 集。 召開 會議， 進方案與 項。 3. 教師 責 7:20~9:50 中 及自 科的教學 示， 12:00~14:30 中 的自 科教學 示 及 會的教學示範。 的 會中， 的 ， 時的 勵團 ， 關 團 的 。

<p>學 生 經 驗 分 析</p>	<p>國際素養：</p> <p>2-1. 理解不同文化：需要更加的瞭解緬甸的華人社經地位與生活狀況。</p> <p>2-2. 欣賞不同文化：生活當中有許多文化衝擊，教師與學生皆應學習去面對與接受進而欣賞文化差異性。</p> <p>2-3. 接觸並認識國際及全球議題：下午的受助學生家庭探訪，讓隨團學生真實的走入當地貧困的華人家庭，瞭解國家經濟的落後對家庭經濟造成的影響與全球經濟情況下，地處在東亞的台灣，可以對國際社會做出的貢獻。</p> <p>全球責任感：</p> <p>4-1. 認識及尊重不同族群的異質文化：雖然希望同學能在行前學習到這一點，但學生仍然習慣的以台灣的文化價值直接套用在與當地青少年的互動當中。我們因此會擔心相對強勢文化對弱勢當地文化的負面影響產生。</p> <p>4-3. 體認世界和平的價值：長期的軍政府把持造成的經濟停滯，影響緬甸當地的發展。聖光中學當地的學童無法享受到台灣和平世界的經濟繁榮與民主自由。和平對學生的感受意義不再像空氣一般無法顯現。</p>
--	---

## 嘉義縣私立協同高級中學學校國際化推動流程

